

## **Anexa ROI**

# **REGULAMENTUL DE FUNCȚIONARE A SECȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT -**

## **CAPITOLUL I. Structura învățământului special și special integrat**

**Art. 1.** Învățământul special și special integrat reprezintă forme de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinate persoanelor cu CES.

**Art. 2.** Integrarea școlară a copiilor cu CES se realizează după cum urmează:

**a)** prin clase și grupe speciale - pentru copii și elevi cu dizabilități - din unități școlare speciale sau din școli de masă;

**(1)** Învățământul special și special integrat se realizează pe baza principiilor învățământului democratic, a accesului tuturor copiilor la orice formă de educație, a dreptului la educație diferențiată și la pluralism educațional, a dreptului la educație la toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică ori religioasă sau vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare.

**Art. 3. -**

CES pot fi derivate în principal din:

**a)** dizabilități (handicap) - care au la bază o deficiență sau boală;

**b)** dificultăți de învățare și tulburări de limbaj.

**Art. 4.-**

Protecția socială a copiilor/elevilor/tinerilor din învățământul special și special integrat se realizează în conformitate cu legislația în vigoare privind protecția socială a persoanelor cu dizabilități.

## **CAPITOLUL II. Concepte și principii**

**Art. . -5**

În înțelesul prezentului regulament, termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații:

**a)** deficiență - absența, pierderea sau alterarea unei structuri ori a unei funcții (leziune anatomică, tulburare fiziologică sau psihologică) a individului, rezultând în urma unei maladii, unui accident sau unei perturbări, care îl împiedică să participe normal la activitate în societate;

**b)** educație specială - ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor, activităților de învățare și asistență complexă de recuperare-compensare (psihoterapeutică, medicală, socială, culturală) adaptate persoanelor care nu reușesc independent să atingă, temporar sau pe toată durata școlarizării, un nivel de dezvoltare corespunzător vârstei, pentru formarea competențelor de bază în vederea pregătirii pentru viața de adult;

**c)** școală specială - unitatea de învățământ în care se asigură de către profesori specializați educație și intervenție psihopedagogică persoanelor cu diferite tipuri și grade de dizabilități/deficiențe;

**d)** cerințe educaționale speciale (CES) - necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare ori de altă natură, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.);

**e)** integrare (școlară) - procesul de adaptare a persoanei cu CES la normele și cerințele școlii pe care o urmează, de stabilire a unor relații afective pozitive cu membrii grupului școlar (grupă/clasă) și de desfășurare cu succes a activităților școlare;

**f)** incluziune (școlară) - procesul permanent de îmbunătățire a serviciilor oferite de unitățile de învățământ pentru a cuprinde în procesul de educație toți membrii comunității, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora;

**g)** școală incluzivă - unitatea de învățământ în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare și segregare. Copiii/Elevii din aceste unități de învățământ beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale, psihoterapeutice, medicale și sociale, conform principiilor incluziunii sociale, echității și al asigurării egalității de șanse;

**h)** adaptare curriculară - corelarea conținuturilor componentelor curriculumului național cu posibilitățile elevului cu CES, din perspectiva finalităților procesului de adaptare și de integrare școlară și socială a acestuia;

**i)** profesor itinerant și de sprijin - cadrul didactic cu studii superioare în domeniul psihopedagogic care desfășoară activități de învățare, stimulare, compensare și recuperare cu persoanele cu CES integrate în unitățile de învățământ de masă, în colaborare cu toți factorii implicați;

**j)** plan de servicii personalizat - modalitatea de programare și coordonare coerentă a resurselor și serviciilor individualizate pentru copiii/elevii/tinerii cu CES integrați în unități de învățământ de masă, focalizată pe nevoile de dezvoltare ale acestora;

**k)** program de intervenție personalizat - un instrument de proiectare și implementare a activităților educațional-terapeutice utilizat pentru eficientizarea activităților de intervenție și atingerea finalităților prevăzute în planul de servicii personalizat;

**l)** centrul județean/al municipiului București de resurse și de asistență educațională (CJRAE/CMBRAE) - unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar, care desfășoară servicii de asistență psihopedagogică pentru părinți, copii, cadre didactice și care coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean și al municipiului București, activitatea și serviciile educaționale oferite de către centrele logopedice interșcolare și cabinetele logopedice, centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică, mediatorii școlari;

**m)** certificat de orientare școlară și profesională - document/act oficial eliberat de către CJRAE/CMBRAE, conform prevederilor cuprinse în Legea nr. 1/2011, care precizează diagnosticul/deficiența și orientează copiii, elevii și tinerii cu CES în învățământul de masă sau în învățământul special;

**n)** incapacitate - limitări funcționale cauzate de disfuncționalități (deficiențe) fizice, intelectuale sau senzoriale, de condiții de sănătate ori de mediu și care reduc posibilitatea individului de a realiza o activitate (motrică sau cognitivă) ori un comportament;

**o)** handicap - dezavantaj social rezultat în urma unei deficiențe ori incapacități și care limitează sau împiedică îndeplinirea de către individ a unui rol așteptat de societate;

**p)** dizabilitate - rezultatul sau efectul unor relații complexe dintre starea de sănătate a individului, factorii personali și factorii externi care reprezintă circumstanțele de viață ale acestui individ. Datorită acestei relații, impactul diverselor medii asupra aceluiași individ, cu o stare de sănătate dată, poate fi extrem de diferit. "Dizabilitatea" este termenul generic pentru afectări, limitări ale activității și restricții de participare, conform Clasificării internaționale a funcționării, dizabilității și sănătății;

**q)** CIF - Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății - document elaborat de Organizația Mondială a Sănătății, Geneva, 2001;

**r)** afectare - o pierdere sau o anormalitate a structurii corpului ori a unei funcții fiziologice (inclusiv funcțiile mintale).

Prin noțiunea de "anormalitate" se înțelege aici variațiile semnificative de la norma stabilită statistic (adică o deviație de la media populației stabilită conform normelor standard măsurate), iar această noțiune trebuie utilizată exclusiv în acest sens, conform CIF;

**s)** funcționare - termen generic pentru funcțiile organismului, structurile corpului, activități și participare. Acestea denotă aspectele pozitive ale interacțiunii dintre individ (care are o problemă de sănătate) și factorii contextuali în care se regăsește (factori de mediu și personali) - conform CIF;

**ș)** adaptare curriculară - corelarea conținuturilor componentelor curriculumului național cu posibilitățile elevului cu CES sau alte tipuri de cerințe educative, din perspectiva finalităților procesului de adaptare și de integrare școlară și socială a acestuia;

**t)** educație incluzivă - proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități;

**ț)** școala profesională specială - instituție școlară care prin organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare facilitează integrarea socioprofesională a elevilor prin certificarea calificărilor profesionale;

**u)** liceu special - unitate de învățământ care organizează și desfășoară procesul de predare-învățare-evaluare în mod special pentru elevii/tinerii cu deficiențe senzoriale și motorii;

**v)** centru de educație specială, centru de resurse și asistență educațională, centru de zi, centru de pedagogie curativă și alte tipuri de centre - unități de învățământ organizate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau de către organizații neguvernamentale în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care au ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu CES. Acestea sunt considerate alternative de educație specială al căror conținut poate fi fundamentat și pe anumite pedagogii experimentale (Montessori, Freinet, Waldorf etc.);

**w)** atelier protejat - spațiul adaptat nevoilor persoanelor cu CES/dizabilități, în care acestea desfășoară activități de dezvoltare și perfecționare a abilităților, în vederea integrării în viața activă a tinerilor; poate funcționa în locații din comunitate, în centre de zi, în centre rezidențiale sau în unități de învățământ special.

## **Art. 6.** -

**Scopul** educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale.

## **Art. 7.** -

**(1)** Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială și specială integrată este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter național.

**(2)** Educația specială și specială integrată este practică de către cadre didactice calificate specializate și devotate activității de învățământ cu copiii cu CES.

**Art. 8.** -

Educația școlară a copiilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare.

**Art. 9.** -

Educația specială și specială integrate din Grădinița Kis herceg, trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

**Art. 10.** -

Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele **obiective**:

- a)** prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;
- b)** intervenția educațională timpurie;
- c)** abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale; acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;
- d)** accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;
- e)** egalizarea șanselor;
- f)** asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;
- g)** asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- h)** asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;
- i)** cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;

j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.

### CAPITOLUL III Organizarea învățământului special integrat

#### **Art. 11. -**

Învățământul special și special integrat, este parte componentă a sistemului de învățământ și cuprinde:

a) o grupă de grădiniță specială integrată în grădinița de masă, cu program de funcționare scurtă, adică tip program normal;

d) copii cu CES integrați individual în grupele/grădinița de masă;

#### **Art. 12. -**

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a aprobat înființarea grupa de învățământ special, în funcție de necesitățile societății și de cerințele minorităților naționale, în conformitate cu legislația în vigoare. Grupa este cu predare în limba maghiară.

#### **Art. 13. -**

Înființarea, desființarea sau transformarea unor unități de învățământ special se face în condițiile legii, cu respectarea prevederilor stipulate de legislația internațională în vigoare referitoare la protecția specială și drepturile copilului cu CES.

#### **Art. 14. -**

Grupa de învățământul special obligatoriu pentru elevii cu CES este, de învățământ de zi, cu program scurt de 5 ore/zi, cu respectarea structurii anului școlar, hotărât prin ordin ministerial, cu perioade de învățare și vacanțe.

#### **Art. 15. -**

Copiii/Elevii cu CES școlarizați prin formele de învățământ special integrat beneficiază de toate drepturile stipulate de legislația în vigoare privind protecția specială a copilului, precum și de programe de compensare, recuperare, reabilitare, terapie din învățământul special, care au ca finalitate reabilitarea și integrarea școlară și socială.

### CAPITOLUL IV :Planurile de învățământ, programele și metodologiile didactice

#### **Art. 16. -**

Învățământul special și special integrat dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Art. 17. -**

**(1)** Conținutul învățământului special și special integrat se reglementează prin:

- a)** curriculum specific pentru învățământul special;
- b)** curriculumul școlii de masă adaptat pentru învățământul special integrat;
- c)** metodologii și ghiduri specifice, elaborate și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**(2)** Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu CES sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Art. 18. -**

Metodologiile didactice utilizate în învățământul special și special integrat sunt adaptate tipului și gradului deficienței/dizabilității, nivelului și potențialului individual de dezvoltare, precum și specificului de învățare la copiii cu CES. În activitatea curentă de educație specială strategiile și metodologiile didactice vizează diferențierea și individualizarea demersului educațional, introducerea unor noi abordări ale procesului învățării și utilizarea flexibilă a tuturor resurselor disponibile.

**Art. 19. -**

Planurile de învățământ pentru învățământul special, valabile pentru structurile prevăzute de prezentul regulament, cuprind, la toate nivelurile de învățământ special, discipline obligatorii și opționale grupate în arii curriculare. Planul de învățământ precizează disciplinele/obiectele de studiu, numărul de ore alocate, precum și activitățile specifice de intervenție, alte activități educaționale prevăzute pentru fiecare clasă, activități cu grupe de copii/elevi sau de muncă individuală, însoțite de timpul afectat fiecăruia.

**Art. 20. -**

**(1)** Programele școlare sunt elaborate pe niveluri de învățământ special - preșcolar, pe tipuri de deficiență/dizabilitate, la toate disciplinele de învățământ, precum și la terapiile specifice.

**(2)** În grupele de învățământ special și special integrat care utilizează planul de învățământ de la grădinița de masă se aplică programele școlare și manualele corespunzătoare acestui plan de învățământ, adaptate tipului de deficiență/dizabilitate.

**(3)** Pentru clasele de copii cu CES care nu pot urma curriculumul de masă se utilizează planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare specifice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Art. 21. -**

*Comisiile interne de evaluare continuă* recomandă adaptarea unui plan de învățământ sau a unei programe școlare ori pot stabili un anumit plan de învățământ, dintre cele în vigoare pentru învățământul special și special integrat, pentru a fi aplicat la grupa de învățământ special și special integrat pentru un grup de copii cu CES ori pentru copiii integrați individual. Acest curriculum va fi specificat în documentele școlare (catalog, registru matricol, portofoliu educațional).

**Art. 22. -**

Pentru evaluarea conținutului procesului de educație și învățare din învățământul special, se vor utiliza standarde specifice elaborate de Comisia Națională pentru Educație Specială

**Art. 23. -**

Parcurgerea conținuturilor de învățare pe perioada școlară se realizează de fiecare cadru didactic prin proiectarea didactică a planificărilor curriculare, după caz, precum și prin aplicarea și realizarea unor programe de intervenție personalizate.

**Art. 24. -**

Activitatea instructiv-educativă specifică de reabilitare/recuperare și compensare din grupa de învățământ special și special integrat se organizează, în grupă, în conformitate cu prevederile legale generale privind organizarea și funcționarea prin intermediul planificărilor curriculare și a proiectelor didactice.

## CAPITOLUL V. Organizarea internă a activității învățământului special și special integrat

**Art. 25. -**

**(1)** Secția de învățământ special și special integrat se organizează, cu o grupă pe tipuri de deficiențe/categorii de CES: deficiențe intelectuale, socioafective și de comportament sau deficiențe asociate.



**(2)** Organizarea școlarizării speciale pe grade de deficiență severă și profundă, la copii cu deficiențe asociate, se va face în grupa specială integrată în unitate de învățământ Grădinița Kis herceg și în grupele de masă, individual.

**Art. 26. -**

Integrarea școlară a copiilor cu CES din cadrul minorităților naționale se realizează corespunzător prevederilor regulamentului general, cu respectarea prevederilor Legii nr. 1/2011 sau a altor acte normative din domeniul învățământului, cu cuprinderea copiilor cu CES în grupă și secții cu predare în limba minorităților naționale.

**Art. 27. -**

Activitatea instructiv-educativă, de rehabilitare-recuperare și compensare din unitățile și grupele/clasele de învățământ special și special integrat se organizează în conformitate cu prevederile legale generale privind organizarea și funcționarea învățământului la nivel de instituții școlare, corespunzător prevederilor planurilor de învățământ.

**Art. 28. -**

Procesul de învățământ de educație specială și specială integrată se realizează prin lecții, lucrări practice în cabinete, laboratoare sau ateliere școlare, activități complementare de educație terapeutică complexă și integrată realizată de profesori-educatori, împreună cu activități de intervenție specifică, de rehabilitare/recuperare, desfășurate de profesori specialiști în și/sau în afara grădiniței. Activități extracurriculare se organizează.

**(1)** Organizarea internă a activității din fiecare unitate de învățământ special și special integrat este anexa regulamentului intern al Grădiniței Kis herceg. Regulamentul intern este un document școlar obligatoriu.

**(2)** Regulamentul intern respectă cadrul legislativ general, dar reflectă și particularitățile specifice unității școlare speciale, condițiile locale etc.

**(3)** Regulamentul intern stabilește normele generale, cu caracter obligatoriu pentru întregul personal al unității, inclusiv pentru personalul grupei de învățământ special integrat în învățământul de masă, precum și normele specifice pe compartimente și domenii de activitate ale acestei rip de învățământ.

**Art. 29. -**

**(1)** Planificarea activității educative, de învățare, rehabilitare, terapeutice este structurată prin planurile manageriale, anuale și semestriale, avizate de consiliul de administrație și/sau de consiliul profesoral.

**(2)** Planurile manageriale includ activitățile manageriale generale și pe compartimente/domenii de activitate, precum și proiecte de dezvoltare - reformă la nivelul unității.

**Art. 30.** -

Organizarea și coordonarea activității instituției de învățământ special și special integrat sunt asigurate de consiliul profesoral, de consiliul de administrație și de directorul/directorii unității de învățământ în care secția de învățământ special este integrată, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.

**Art. 31.** -

Orarul activităților pentru grupa de învățământ special, este elaborat de o comisie constituită prin decizia directorului, cu respectarea cerințelor psihopedagogiei speciale.

**Art. 32.** -

(1) În învățământul special și special integrat, durata orei de curs și a activităților realizate de cadre didactice de predare și a activităților de intervenție terapeutică specifică este de regulă de 45 de minute, iar a recreațiilor de 15 minute, cu excepția recreației mari, consecutive celei de-a doua sau a treia ore de curs, care este de 30 de minute.

**Art. 33.** -

(1) Activitatea școlară în unitățile de învățământ special și special integrat începe, de regulă, dimineața, la ora 8,00. În cazuri justificate, inspectoratele școlare pot aproba schimbarea temporară sau parțială a orei de începere a cursurilor, cu obligația realizării integrale a activităților normate și planificate.

(2) Activitatea instructiv-educativă din învățământul special se compune din activitățile de predare-învățare și activitățile de terapie (terapie educațională complexă și integrată și terapii specifice de corectare și compensare).

(3) Activitatea de predare-învățare în învățământul special obligatoriu de terapie educațională complexă și integrată în unitățile de învățământ special se desfășoară în programul de dimineață.

**Art. 34.** -

(1) Ordinea, disciplina, supravegherea și securitatea copiilor/elevilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități, în cadrul grădiniței, și/sau activitatea extrașcolară se asigură de conducerea grădiniței, personalul didactic și auxiliar, conform responsabilităților stipulate prin regulamentul intern și graficului de prezență și de activitate zilnică/ săptămânală a personalului la grupă sau alte spații și alte contexte (planificate și coordonate de unitatea școlară).

(2) Părinții sau tutorii legali au obligația să însoțească copiii/elevii cu CES la venirea și plecarea de la grădiniță, precum și la venirea și plecarea în vacanță, să delege alte persoane pentru însoțire sau să declare în scris că nu este cazul să îi însoțească.

**Art. 35. -**

(1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea/reorientarea școlară și profesională a copiilor cu CES se realizează de către CJRAE/CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare/reorientare școlară și profesională, pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă.

(2) Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor cu CES se realizează prin serviciile de evaluare și de orientare/reorientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE în baza gradului de deficiență stabilit, în colaborare cu comisia internă de evaluare continuă.

**Art. 36. -**

(1) *Comisiile interne de evaluare continuă* se organizează și funcționează în cadrul grădiniței, secția specială pentru educație incluzivă, conform metodologiilor elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(2) *Comisiile interne de evaluare continuă* asigură anual evaluarea psihopedagogică a copiilor școlarizați în grupa de învățământ special și a celor integrați în grupele de învățământ de masă, la solicitarea unității de învățământ, a cadrului didactic de la grupă sau a familiei ori întreținătorilor legali ai copilului.

**Art. 37. -**

Expertizarea, evaluarea și diagnosticarea multidisciplinară includ examinarea medicală, psihologică, pedagogică și socială.

## VI.Înscrierea copiilor/elevilor în învățământul special și special integrat

**Art. 38. -**

În grupa de învățământ special pot fi înscriși și școlarizați, de regulă, copii cu deficiențe/dizabilități medii, severe, grave, profunde, asociate în baza certificatului de orientare din cadrul CJRAE.

**Art. 39. -**

În grupele integrate în învățământul de masă pot fi înscriși, de regulă, copiii/elevii cu dificultăți/tulburări de învățare, dificultăți de adaptare, de integrare, precum și cei cu deficiențe/dizabilități ușoare sau moderate. O astfel de integrare se realizează și individual.

**Art. 40. -**

Preșcolarii cu CES integrați în învățământul de masă beneficiază de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică și/sau de alte tipuri de servicii educaționale, după caz, logopedie, kinetoterapie etc.

**Art. 41.** -

Înscrierea copiilor în învățământul special se face în fiecare an școlar, în perioada 15 august- 15 septembrie, cu posibilitatea prelungirii acestui termen.

**Art. 42.** -

Pentru înscrierea copilului într-o școală specială sunt necesare următoarele documente:

- a) certificatul de expertiză;
- b) certificatul de evaluare, orientare școlară și profesională emis de comisia de evaluare, orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE;
- c) copie de pe actele de identitate ale copilului și ale părintelui/reprezentantului legal;
- d) planul de servicii al copilului propus de comisia de evaluare, orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE;
- e) documentele necesare stabilirii primirii drepturilor sociale;
- f) alte documente stabilite prin metodologiile elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

**Art. 43.** -

*Comisia internă de evaluare continuă* din fiecare unitate școlară are obligația de a monitoriza evoluția copilului repartizat de comisia de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE, pentru a propune menținerea în grădiniță/grupă respectivă sau pentru a i se schimba atât diagnosticul, cât și forma de școlarizare.

**Art. 44.** -

**(1)** Vârsta de înscriere în învățământul special poate fi cu 2-3 ani mai mult decât pentru învățământul de masă.

**Art. 45.** -

În clasa pregătitoare din învățământul special copiii cu CES sunt înscriși în funcție de tipul și gradul deficienței/dizabilității.

**Art. 46.** -

Înscrierea copiilor/elevilor cu dificultăți sau cu deficiențe ușoare ori moderate în învățământul de masă se realizează în conformitate cu ROFUIP, pe baza hotărârii comisiei de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE.

## CAPITOLUL VII Transferul preșcolarilor

### **Art. 47. -**

**(1)** Preșcolarii din învățământul special și special integrat se pot transfera la școli sau grupe similare la sfârșitul anului școlar și în vacanța intersemestrială.

**(2)** Transferarea copiilor cu CES dintr-o unitate de învățământ special în altă unitate de învățământ special poate avea loc în următoarele cazuri:

**a)** la solicitarea părinților/tutorilor legali;

**b)** la schimbarea domiciliului părinților/tutorilor legali;

**c)** apariția necesității pentru un copil/elev cu CES de a urma un tratament medical sau de a beneficia de servicii de reabilitare/recuperare care nu pot fi asigurate în localitatea unde este situată unitatea școlară frecventată;

**d)** ameliorarea/compensarea sau agravarea deficienței.

### **Art. 48. -**

**(1)** Transferarea copiilor cu CES de la o unitate de învățământ specială la alta de același fel, pe raza localității, județului sau dintr-un județ în altul, se face cu acordul consiliilor de administrație ale celor două unități de învățământ.

**(2)** Transferarea/Reorientarea copiilor de la o unitate de învățământ de un tip la alta de un alt tip, ca tip de dizabilitate și din punctul de vedere al categoriilor de vârstă, sau de la o unitate de învățământ special la una de învățământ de masă și invers se face la propunerea cadrului didactic al grupei a psihologului școlar și/sau a părinților/tutorilor legali, în baza certificatului de evaluare și orientare școlară și profesională elaborat de comisia de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE.

**(3)** În funcție de evoluția copilului se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers.

## CAPITOLUL VIII Activitatea la grupa și la clasa specială

### **Art. 49. -**

Formele de organizare a activității la grupele de grădiniță specială sunt:

**a)** activități obligatorii cu grupa;

**b)** activități la alegere;

- c) activități de grup/individuale de intervenție specifică;
- d) activități ludice și distractive;
- e) activități gospodărești;
- f) plimbări, excursii și alte activități în afara grădiniței.

**Art. 50. -**

Durata unei activități la grupă, modul de constituire a grupei de intervenție de grădiniță specială și de organizare a activității de intervenție a profesorului psihopedagog și a educatoarei se stabilesc de la caz la caz, precum și la recomandarea comisiei interne de evaluare continuă.

**Art. 51. -**

Cadrele didactice care lucrează la grupa specială de grădiniță au obligația asigurării intervenției psihopedagogice specializate și stimulării precoce a copiilor cu deficiențe, în scopul asigurării șanselor egale de dezvoltare și de acces spre trepte superioare de școlarizare.

**Art. 52. -**

În proiectarea și realizarea lecțiilor și a diverselor activități educaționale la nivelul clasei, personalul didactic dă dovadă de flexibilitate și adaptează situațiile de învățare, strategiile, materialele, metodele, mijloacele și resursele pentru realizarea progresului școlar al fiecărui elev.

## CAPITOLUL IX Evaluarea

**Art. 53. -**

**(1)** Evaluarea progresului școlar se face continuu, formativ, prin evaluarea secvențială de la fiecare lecție/activitate, precum și evaluarea periodică, sumativă și cea semestrială a activității școlare.

**(2)** Progresul poate fi evaluat prin probe diverse: chestionarea orală, probe scrise, probe practice, scările de apreciere, verificarea cu ajutorul mașinilor, evaluarea prin proiecte, portofoliul, testul didactic, precum și prin examene. Evaluarea copiilor/elevilor cu CES ține cont de tipul/gradul de dizabilitate a preșcolarului. La evaluare se asigură un timp de lucru mai mare, 30-60 de minute, precum și alte adaptări specifice în vederea elaborării lucrărilor.

**(3)** Pentru copiii cu deficiențe grave/profunde/asociate, se va utiliza evaluarea funcțională, nu probe standardizate, și se vor utiliza calificative.

**(4)** În cazul preșcolarilor cu CES, integrați individual sau în grupe/clase în învățământul de masă, se va realiza o evaluare diferențiată în funcție de evoluția proprie a copilului, pe baza unor descriptori de performanță, stabiliți de învățătorul/profesorul clasei și de cadrul didactic de sprijin.

**(5)** Pentru asigurarea de șanse egale în vederea evaluării, un preșcolar cu dificultăți de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.

**Art. 54. -**

**(1)** Elevii cu CES care urmează curriculumul din învățământul de masă susțin evaluările prevăzute la art. 74 din Legea nr. 1/2011 în conformitate cu metodologiile specifice învățământului de masă, potrivit curriculumului studiat.

**(3)** Elevii cu CES care urmează curriculumul de masă adaptat sau curriculumul specific învățământului special pot susține evaluările prevăzute la art. 74 din Legea nr. 1/2011, la solicitarea scrisă a părintelui/tutorei legal instituite.

## CAPITOLUL X. Activitatea educativă nonformală (extracurriculară și extrașcolară)

**Art. 55. -**

Conținutul educației speciale se completează, la toate nivelurile de organizare a învățământului, cu activități extracurriculare și extrașcolare.

**Art. 56. -**

Activitățile extracurriculare se desfășoară în grădiniță, în grupa specială de învățământ, în unități școlare obișnuite sau combinat, în ambele tipuri de unități și în alte locații. Aceste activități se organizează pentru copiii cu CES/alte tipuri de cerințe educaționale, pe cât posibil împreună cu copiii/elevii voluntari din școala de masă.

**Art. 57. -**

Copiii/Elevii cu CES au acces liber, în condițiile de participare cu șanse egale cu ale celorlalți copii, la toate activitățile extracurriculare organizate care organizează alte activități, beneficiind de drepturile stipulate în legislația în vigoare a învățământului special.

**Art. 58. -**

Se pot organiza activități extrașcolare în colaborare cu asociațiile de profil. Calendarul acestora se întocmește la începutul fiecărui an școlar, se aprobă de către CJRAE și se comunică Comisiei Naționale pentru Educație Specială.

**Art. 59. -**

Participarea copiilor cu CES la activitățile extracurriculare este stabilită de comun acord cu corpul profesoral al clasei, cu părinții și elevii.

**Art. 60. -**

În unitățile și structurile de învățământ special se pot organiza activități extracurriculare și ca activități polivalente, sub forma unor cercuri tehnico-aplicative, cultural-artistice, sportive, gospodărești.

## CAPITOLUL XI. Dispoziții tranzitorii și finale

**Art. 61. -**

Finanțarea învățământului special și special integrat se asigură de la consiliul județean Harghita.

**Art. 62. -**

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și inspectoratele școlare asigură, în conformitate cu prevederile legale, resursele necesare privind dotarea corespunzătoare a bazei didactico-materiale a unităților și structurilor de învățământ special și special integrat, potrivit specificului procesului de învățare și al necesităților financiare. Sursele de finanțare se pot completa în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.

**Art. 63. -**

Normele de încadrare și salarizare a personalului didactic și a celorlalte categorii de personal din secția de învățământ special și special integrat, precum și formele de organizare a ocupării posturilor/catedrelor vacante se realizează conform metodologiei aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Art. 64. -**

**(1)** La încadrarea personalului didactic și la organizarea/desfășurarea activităților de formare a cadrelor didactice din învățământul special și special integrat sunt obligatorii asigurarea cu prioritate a calificării și perfecționării corespunzătoare cu privire la disciplina/disciplinele predată/predate, dar și pregătirea în domeniul psihopedagogiei/educației speciale.



**Art. 65. -**

Formarea, perfecționarea și încadrarea personalului didactic, de conducere, auxiliar și a personalului nedidactic din învățământul special și special integrat se reglementează prin metodologii și instrucțiuni ale Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform legislației în vigoare.

**Art. 66. -**

**(1)** Evaluarea învățământului special și special integrat se realizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin serviciul de specialitate, în colaborare cu Comisia Națională pentru Educație Specială, respectiv de către inspectoratele școlare, prin inspectorii școlari de specialitate pentru învățământ special și special integrat din județ pe baza unor criterii specifice comune tipurilor de deficiențe, stabilite la nivel național.

**(2)** La nivelul inspectoratului școlar, un inspector școlar de specialitate pentru învățământ special integrat va îndruma activitatea grădiniței

**Art. 67. -**

Întocmirea, completarea și elaborarea actelor de studii pentru elevii cu CES se realizează potrivit prevederilor legale aplicabile sistemului de învățământ și reglementărilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Art.68.**

Prezentul regulament, este parte integrantă ROI-ului grădiniței și obligatoriu de respectat de personalul grădiniței și de cei care sunt în parteneriat cu secția de învățământ special al grădiniței.

**Baza legală :**

- ORDIN nr. 5573/7.10.2011,Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat din 07.10.2011
- OMEN nr. 5574/2011, pentru organizarea serviciilor educaționale de sprijin pentru copii, tinerii cu CES
- ORDIN nr. 6552/13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale

Întocmit,

Kedves Ildiko